

A Hamvas Béla Gimnázium

intézkedési terve

a 2016/2017. tanévre



Készítette: Dr. Radványiné Varga Andrea

Oroszlány, 2016.06.30.

Fejlesztési projektek

1. A teljes tantestület motiválása a különböző pedagógiai módszerek alkalmazásában

A probléma rövid bemutatása:

A tantestület tagjai nem egyforma mértékben ismerik és alkalmazzák az IKT-eszközöket, kooperatív technikákat, a kísérleteket. Az intézményben tanítók életkoruk szerint döntően az 55-60 év ill. a 40-45 év közöttiekhez tartoznak. Nehezíti a frontális órákat tartók motiválását, hogy ösztönösen tanítanak, nem kell már továbbképzéseken részt venniük.

A cél megfogalmazása:

A cél az, hogy „egészséges” arányban, a tanulócsoporthoz megfelelően, következetesen használják a kollégák a frontális óravezetést, a kooperatív módszereket és a digitális technikákat a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységeikben. A megváltozott tanulási szokások követése új technikákkal.

A cél elérését segítő feltételek:

Az iskolánk most kapott 8 db interaktív táblát laptopokkal (TIOP1.1.1.), 47 új számítógépet, 24, monitort, 1 szervert (KLIK).

A tanárok közül közel egy harmaduk szívesen használja ezeket az eszközöket. A minősített kollégák, szakértői és szaktanácsadói, képzők képzésében részt vett tanárok hatékonyan adhatják át tapasztalataikat, motiválhatják társaikat.

A cél elérését segítő módszerek:

- az érdeklődés felkeltése bemutató órákkal, melynek tevékenységeibe a tanárok is bekapcsolódnak
- tematikus belső tanártoábbképzések szervezése
- egymás tanóráinak látogatása
- jó gyakorlatok, műhelymunkák bemutatása a gimnáziumon belül
- szaktanácsadók segítségének kérése
- külső tanártoábbképzések lebonyolítása az iskolában az egész tantestület számára
- egyéni továbbképzések, szakvizsgák
- konferenciákon való részvétel
- munkaközösségek bemutatkozása az iskolában és iskolán kívül

Sikerkritériumok:

A megjelenő új módszerek számának növekedése, motiváltabb tanárok és diákok, eredményesebb nevelő- oktató munka.

Cél elérésének időtartama:

2-3 tanév múlva érezhető hatás, folyamatos módszertani fejlődés a tanároknál a pedagógus pályán.

2. Információáramlás gyorsítása, hatékonyságának növelése a gimnáziumon belül

A probléma rövid bemutatása:

A folyamatos informálás az intézményen belül megtörténik, de a gyorsasága, hatékonysága növelhető.

A cél megfogalmazása:

Az intézményrendszeren belüli kétirányú információáramláson szeretnénk fejleszteni, amire a most kialakítandó számítógépes rendszer lehetőséget ad majd. Természetesen ez nem szorítja ki a személyes kapcsolattartást. A megnövekedett adminisztrációs terhek csökkentése, a határidős feladatok gyors elvégzése, jobb időkihasználás a cél.

A cél elérését segítő feltételek:

Az új számítógépes hálózatok kiépítéséhez részben adottak már a tárgyi feltételek. A továbbfejlesztéshez a fenntartó és a működtető részéről is kaptunk ígéretet.

Agilis, fiatal rendszergazda és a gyors kommunikációban érdekelt kollégák adják a személyi feltételeket.

A cél elérését segítő módszerek:

- az intézmény fenntartójától és a működtetőjétől kapott anyagi, tárgyi eszközök biztosítása
- a számítógépes hálózatok kiépítése
- számítástechnikai ismeretek bővítése belső és külső képzésekkel a pedagógusok és az oktatást segítőik részére.

Sikerkritériumok:

A tanári elégedettség növekedése a 24. állítás tekintetében.

Cél elérésének időtartama:

2-3 tanév múlva érezhető hatás, folyamatos fejlődés.

3. Eszközellátottság további javítása

A probléma rövid bemutatása:

A taneszközeink (pl. tornaszerek, alapvető kísérleti eszközök) amortizálódnak, ezek pótlása nem ütemezhető. A könyvtárunk fejlesztése, a tanári segédletek (szakkönyvek, térképek, DVD-k, szoftverek..) beszerzése évek óta elmaradt.

A cél megfogalmazása:

A versenyképes, minőségi nevelő- oktató munkához elengedhetetlenek a modern taneszközök

A cél elérését segítő feltételek:

A KLIK segíti az érettségihez szükséges eszközök beszerzését. Oroszlány Város Önkormányzata maximálisan támogatja a gimnáziumi oktatást, így remélem ebben is segítségünkre lesznek. A gimnáziumi alapítvány eszközeit is használhatják a tanárok és a diákok.

A cél elérését segítő módszerek:

- pontosan alátámasztott helyzetelemzés
- reális igényfelmérés
- a fenntartó és a működtető, ill. az alapítvány támogatásának megszerzése
- sikeres pályázatok
- a modern eszközök minden napi használata a nevelő- oktató munkában

Sikerkritériumok:

A modern taneszközök számának és használatának növekedése.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos.

4. A mérés-értékelés eredményeinek felhasználása az egyéni fejlesztésben**A probléma rövid bemutatása:**

Kialakult rend szerint, már évek óta megszokott módon folyik az iskolában a mérés-értékelés, így kevésbé jelenik meg a dokumentumainkban.

A külső és a belső mérés-értékelés (pl. a kompetencia-mérés, a belső vizsgák) eredményeit kevésbé veszi figyelembe a tantestület a tanulók egyéni fejlesztése során. Jelenleg az egyéni fejlesztés alapja a tanulmányi előmenetel (szerzett érdemjegyek) és az esetleges szakértői vélemény.

A cél megfogalmazása:

Már az idei tanévben hangsúlyt fektettünk a mérés- értékelés során levont következtetések megfogalmazására, melynek megjelenik a 2015/2016-os tanév igazgatói beszámolójában. Ez a helyzetértékelés nyújt alapot a következő tanév egyéni fejlesztési terveinek a kidolgozásához.

A cél elérését segítő feltételek:

Mérés- értékeléssel foglalkozó szaktanácsadó az igazgató, és szakvizsgázott mérés-értékelési szakember az általános igazgató-helyettes. A kompetencia- mérés és a belső vizsgák kiértékelését a következő tanévben is kiemelten kezeli az iskola.

A cél elérését segítő módszerek:

Belső képzés tartása a kollégák számára, külső szaktanácsadók bevonása. A kapott eredmények szakavatott kiértékelése és beépítése a következő tanév feladatai közé. Pontos dokumentáció készítése.

Sikerkritériumok:

Minél több mérés- értékelési módszer megjelenése, a kapott eredmények megjelenése a tanulási- tanítási folyamatban, az egyéni fejlesztés dokumentumainkban.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos. A következő tanév munkaterve ill. az idei és a jövő évi igazgatói beszámoló ennek jegyében készül.

5. A tanulók tantárgyi értékelése részben egyértelmű követelmények és szempontok szerint történik, amelyet részben minden pedagógus betart.**A probléma rövid bemutatása:**

A gimnázium munkaközösségein belül meghatározott, főként az adott szakterület érettségi követelményeire épülő értékelési rendszer működik a tanév közben és a tanév végén adott érdemjegyek esetén, a belső vizsgák szervezésénél. A munkaközösségek értékrendjében, követelménytámasztásában van eltérés.

A cél megfogalmazása:

A gimnázium értékrendjének egységesítése, a használt értékelési módok közelítése, figyelembe véve a szaktárgyi specialitásokat.

A cél elérését segítő feltételek:

Az érettségi, a kerettantervi követelmények törvényi változásai kellő keretet adnak az iskolai értékelési rendszer újragondolásához. A tantestület minden tagja készít fel középszintű érettségire, 13 fő érettségi elnök és emeltszinten érettségiztet a szaktárgyaiból.

A cél elérését segítő módszerek:

Külső, belső továbbképzések, konferenciák, fórumok. A tantestületi értekezleteken történő tudásmegosztás. A munkaközösségek közötti nagyobb kooperáció.

Sikerkritériumok:

Az iskolai értékelést egységesen használó pedagógusok számának növekedése. Az értékelést objektív, standard rendszerként megélő diákok és szülők számának növekedése.

Cél elérésének időtartama:

Folyamatos.

6. Igényként felmerül az e-napló használata, mint az információáramlás és hatékony kapcsolattartás eszköze kollégákkal, szülőkkel.

A probléma rövid bemutatása:

A gimnázium rendelkezett a 2011/ 2012-es és a 2012/ 2013-as tanévben e- naplóval. AROMO- naplót használtunk, amelyért tanévenként fizettük ki a térítési díjat. 2013. szeptemberétől erre és az ingyenes programra sem kapott lehetőséget az iskola.

A cél megfogalmazása:

Az e- napló újból történő bevezetése.

A cél elérését segítő feltételek:

A tantestület, a szülők, a tanulók igénye.

A cél elérését segítő módszerek:

Sikerkritériumok:

Az e- napló ismételt működése.

Cél elérésének időtartama:

Bízunk benne, hogy a következő tanévekben teljesül.

Oroszlány, 2016.06.30.

Dr. Radványiné Varga Andrea
intézményvezető